(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»
Гуманітарно-мистецький факультет
Кафедра іноземних мов і перекладу
Кафедра іноземних мов професійного спрямування

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. декана ГМФ
_____ Наталія МЕЛЬНИК
«_4_» _____ 2026 р.

КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Інтенсивний курс англійської мови»

Для освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за усіма спеціальностями та галузями знань (окрім спеціальностей В11 «Філологія», С1 «Екоиоміка та міжнародні економічні відносини», С3 «Міжнародні відносини», С7 «Журналістика», D8 «Право», D9 «Міжнародне право», К9 «Правоохоронна діяльність»)

Форма здобуття освіти	Семестр	Усього (год./ кредитів ECTS)	ПР.З	СРС	ДЗ / РГР /К.р.	Форма сем. контролю
Денна	1, 2	240/8	128	112	-	Диф.залік – 1 с. Екзамен – 2 с.
Заочна	1, 2	240/8	24	216	1, 2	Диф.залік – 1 с. Екзамен – 2 с.

Індекс: НБ–Nф-Nсп./26–1.3
Індекс: НБ–Nф-Nсп.з/26–1.3

КАІ РП 12.04–01–2026
КАІ РП 12.03–01–2026

05.0926

Робочу програму навчальної дисципліни «Інтенсивний курс англійської мови» розроблено на основі Національної рамки кваліфікацій (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519, зі змінами), відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. (у редакції постанови від 30.08.2024 № 1021 зі змінами), з урахуванням наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625 (із змінами). Програму узгоджено зі стандартами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, освітніми програмами, навчальними та робочими навчальними планами підготовки здобувачів за денною та заочною формами здобуття освіти, а також іншими чинними нормативними документами. Під час укладання програми враховано вимоги гуманітарної складової вищої освіти відповідно до положень Закону України «Про освіту» (зокрема, статті 22 щодо формування громадянської та національної ідентичності засобами освіти), чинного мовного законодавства, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року (постанова Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 № 1322), а також рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.11.2019 (нротокол № 16).

Робочу програму розробили:
завідувач кафедри іноземних мов і перекладу _____ Олена КОВТУН
доцент кафедри іноземних мов і перекладу _____ Леся КОНОПЛЯНИК
завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування _____ Наталія ПАЗЮРА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і перекладу, протокол № 8 від «31» 08 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КОВТУН

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов професійного снрямування, протокол № 9 від «25» 08 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Наталія ПАЗЮРА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету психології, комунікацій та перекладу, протокол № 7 від «26» 08 2026 р.
Голова НМРР _____ Ганна СЕЛЕЗЕНЬ

Робоча програма навчальної дисципліни «Інтенсивний курс англійської мови» погоджена гарантами освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема щодо місця, мети, завдань та змісту цієї навчальної дисципліни для досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також здобуття комнетентностей, передбачених цими освітньо-нрофесійними програмами, в контексті формування світоглядних і громадянських якостей здобувачів вищої освіти, їхніх морально-етичних цінностей та їхньої загальиокультурної підготовки, формування у них методологічних основ для подальшого критичного осмислення теорій, нринципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання.

Рівень докумеита – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

ЗМІСТ

сторінка

Вступ 4

1. Пояснювальна записка 4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни 4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна ……..…. 5
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна ……... 6
1.4. Міждисциплінарні зв'язки 6

2. Програма навчальної дисципліни 7
2.1. Зміст навчальної дисципліни 7
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля ……..…. 7
2.3. Тематичний план 17
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН) ……..……20
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (ЗФН) ……... 21

3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни..... 21
3.1. Методи навчання 21
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) 21
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет 22

4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем вищої освіти знань та вмінь…… 22

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Інтенсивний курс англійської мови» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни у системі професійної підготовки фахівця. Навчальна дисципліна «Інтенсивний курс англійської мови» входить до переліку обов'язкових компонентів освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей. Вона є початковим етапом системної мовної підготовки, спрямованим на закладання основ іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти, без якої неможливе подальше ефективне опанування фаховою англійською мовою.

Актуальність вивчення дисципліни зумовлена сучасними вимогами до фахівців, які повинні вміти користуватися англійською мовою у навчальному, професійному та міжкультурному середовищі. У глобалізованому світі володіння англійською мовою є базовою компетентністю, що забезпечує повноцінну інтеграцію у міжнародний академічний простір та конкурентоспроможність на ринку праці.

Ця навчальна дисципліна виконує роль фундаменту, адже сприяє вдосконаленню базових вмінь та навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо). Це дозволяє здійснити перехід від рівня *Pre-intermediate (A2)* до *Intermediate* (B1) або від рівня *Intermediate* (B1) до *Upper-Intermediate (B2)* за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR), що передбачає вільне володіння мовою на рівні незалежного користувача. Цей поступовий розвиток дозволить здобувачам вищої освіти упевнено опановувати спеціалізовану термінологію та професійно орієнтовану лексику на наступних етапах навчання.

Метою навчальної дисципліни «Інтенсивний курс англійської мови» є формування стійких комунікативних навичок, необхідних для ефективного використання англійської мови у навчальній та академічній діяльності та подальшого успішного вивчення фахової англійської мови. Дисципліна сприяє розвитку мовної гнучкості, здатності швидко орієнтуватися у нових комунікативних ситуаціях та забезпечує готовність здобувачів вищої освіти до роботи з іншомовними матеріалами за фахом, що є критично важливим для підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

– закріплення та розширення словникового запасу, формування граматичної правильності та плавності мовлення;

– формування навичок роботи з академічними текстами та текстами загального спрямування, пошуку та відбору потрібної інформації;

– активізація навичок усного мовлення шляхом участі в обговореннях та дискусіях у групах, ведення діалогу у парах, підготовки та виступу з презентаціями;

– формування вміння розуміти англійську мову як при безпосередньому спілкуванні, так і в аудіо- та відеозапису;

– розвиток умінь академічного письма (есе, анотації, резюме, електронні листи);

– підготовка здобувачів вищої освіти до подальшого засвоєння професійної лексики та подальшої комунікації у фаховому середовищі;

– підвищення культури писемного та усного професійного мовлення;

– розвиток аналітичного та креативного мислення через розв'язання мовленнєвих і комунікативних завдань.

Дисципліна *«Інтенсивний курс англійської мови»* також виконує важливу роль у підвищенні стартових можливостей здобувачів вищої освіти із різним рівнем мовної підготовки, допомагає усунути прогалини у знаннях, розвиває впевненість у спілкуванні та вміння ефективно працювати з іншомовною інформацією. Завдяки цьому цей курс створює необхідне підґрунтя для подальшого опанування дисципліни *«Фахова англійська мова»*, де акцент робиться на професійній термінології, моделюванні ситуацій майбутньої професійної діяльності та формуванні іншомовної професійної комунікації.

Робочу програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема, щодо місця, мети, завдань та змісту навчальної дисципліни для досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також здобуття компетентностей, передбачених цими освітньо-професійними програмами, у контексті формування навичок вільного володіння англійською мовою в професійній діяльності.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами).

До основних результатів навчання, які разом з іншими освітніми компонентами кожної освітньо-професійної програми дозволяє досягти навчальна дисципліна та які прямо чи опосередковано корелюються із загальними компетентностями, а також є характерними для стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за усіма спеціальностями, належать такі знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності та інші особисті якості:

– вільно спілкуватися іноземною мово усно і письмово з професійних питань;

– формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника;

– розуміти і сумлінно виконувати свою частину роботи в команді;

– застосовувати міжособистісні навички для взаємодії з іншими людьми та залучення їх до командної роботи;

– здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

– емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості;

– презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефахівцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами).

Навчальна дисципліна «Інтенсивний курс англійської мови» разом з іншими освітніми компонентами кожної освітньо-професійної програми, де вона викладається, дозволяє досягати визначених освітньо-професійною програмою програмних результатів навчання, що насамперед корелюються із досягненням загальних компетентностей, важливих для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку. Серед них:

– здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською);

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

– здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

– здатність генерувати нові ідеї (креативність);

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

– здатність працювати в команді;

– здатність до міжособистісної взаємодії;

– здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя та самовдосконалення;

–здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

За деякими освітньо-професійними програмами навчальна дисципліна разом з іншими освітніми компонентами дозволяє досягати визначених цими освітньо-професійними програмами спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, залежно від спеціальності, галузі знань та специфіки кожної такої освітньо-професійної програми.

1.4. Міждисциплінарні зв’язки.

Навчальна дисципліна «Інтенсивний курс англійської мови» є базою для вивчення навчальної дисципліни «Фахова англійська мова» та доповнює фахові навчальні дисципліни при підготовці здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» в якості теоретико-методологічної бази. Навчальна дисципліна взаємопов’язана з дисциплінами гуманітарного спрямування, які є обов’язковими освітніми компонентами освітніх програм.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

– навчального **модуля № 1 «Особистість, суспільство та сучасний стиль життя»,**

– навчального **модуля № 2 «Медіа, комунікації та соціально-практичні навички сучасного життя»,** кожен з яких є логічно завершеною, самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

Рівень B1 «Intermediate»

Модуль №1 «Особистість, суспільство та сучасний стиль життя».

Інтегровані вимоги модуля №1: У результаті вивчення модуля №1 дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- сучасний лексичний матеріал з тем, передбачених модулем, необхідний для ведення діалогу, дискусії та письмового висловлювання;
- основні граматичні структури та їхнє застосування у різних комунікативних ситуаціях;
- мовні кліше та стратегії ведення діалогу, аргументації, згоди/незгоди, вираження емоцій та підтримки;
- особливості стилістики усного та письмового мовлення у навчальному й соціальному контексті;
- логіку викладу тексту, слова-зв’язки та принципи створення різних типів документів;
- базові засади міжкультурної комунікації.

вміти:

- читати й аналізувати тексти (навчальні, публіцистичні, художні) середньої складності з метою вилучення та критичного осмислення інформації;
- розуміти на слух автентичні аудіо- та відеоматеріали, виокремлюючи головну та другорядну інформацію;
- брати участь у діалогах, дискусіях та дебатах, дотримуючись етичних та культурних норм спілкування;
- презентувати думки та ідеї у формі усних виступів, презентацій і міні-проєктів;
- висловлюватися у письмовій формі (есе, блоги, електронні листи, коментарі) відповідно до комунікативної ситуації, використовуючи належні для Intermediate рівня структур побудови речень;
- застосовувати набуті мовні знання у міжособистісному та міжкультурному спілкуванні;
- критично оцінювати сучасні соціальні явища, культурні практики, роль технологій і медіа у комунікації;
- достатньо впевнено вести бесіди, дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати логічні аргументи співрозмовникам;

– розпізнавати та розуміти акценти, усвідомлювати думки та ставлення співрозмовників при усному спілкуванні та при прослуховуванні аудіоматеріалів.

Тема 1. Ефективне спілкування та самопрезентація. Особистісні характеристики та соціальні зв'язки.

Опрацювання лексичного матеріалу, пов'язаного з міжособистісним спілкуванням, представленням себе та описом соціальних відносин. Закріплення нової лексики на основі перекладу навчальних текстів. Перегляд відео та його обговорення. Складання діалогів. Повторення граматичного матеріалу: «Present Simple. Present Continuous». Формування навичок самопрезентації, ведення діалогу та складання персонального профайлу.

Тема 2. Професійна діяльність, хобі та сучасні види зайнятості.

Розширення лексики з тематики професій, інтересів та захоплень. Практичне опрацювання текстів та розвиток умінь діалогічного мовлення. Граматичний матеріал «Verb forms: infinitive, -ing form». Складання діалогів з теми.

Тема 3. Комунікативні стратегії для початку та ведення розмови.

Вивчення мовних кліше, що забезпечують ефективність спілкування. Практика аудіювання та формування навичок активної участі у бесіді.

Тема 4. Життєвий стиль: здоров'я, спорт та збалансоване харчування.

Опрацювання лексичного матеріалу. Аналіз автентичних матеріалів (текстів, відео BBC), дискусія щодо здорових звичок та способів їх популяризації. Розвиток письмових навичок: написання блогу про власний стиль життя.

Тема 5. Пам'ятні події та особисті історії.

Опрацювання лексичного матеріалу. Закріплення нової лексики на основі перекладу навчальних текстів. Перегляд відео «Щасливі спогади», обговорення прослуханого. Формування навичок опису минулих подій і власних спогадів. Вивчення граматичного матеріалу: «Narrative tenses». Закріплення граматичного матеріалу. Практика письма: написання есе про незабутні моменти.

Тема 6. Культура дозвілля: телебачення, кіно, література.

Опрацювання лексичного матеріалу. Практична робота з текстом, обговорення прочитаного. Аудіювання та обговорення почутого. Вивчення граматичного матеріалу: «Past Simple and Present Perfect». Закріплення граматичного матеріалу. Бесіда, діалоги.

Тема 7. Мистецтво спілкування: згода, незгода, аргументи та вибачення.

Опрацювання лексичного матеріалу. Вивчення стратегій конструктивного діалогу. Аудіювання та обговорення почутого. Бесіда, діалоги. Формування навичок ведення дискусії з урахуванням культурних норм.

Тема 8. Історія міста.

Перегляд та обговорення відеоматеріалу «Історія міста» та опрацювання ключової лексики з відео. Бесіда, діалоги: порівняння минулого і сучасного міста. Закріплення граматичного матеріалу «Past Simple vs Present Perfect» на основі відео (опис історичних подій, зміни міста). Розвиток критичного мислення через написання публіцистичного есе.

Тема 9. Життєві цінності та пріоритети.

Ознайомлення з лексикою, пов'язаною з цінностями та життєвими пріоритетами. Опрацювання автентичного матеріалу: перегляд та обговорення відео-інтерв'ю про життєві цінності сучасної молоді. Формування навичок аудіювання та говоріння через дискусії, діалоги та роботу в групах. Розвиток критичного мислення шляхом аналізу різних точок зору та написання короткого есе «Мої життєві пріоритети».

Тема 10. Наука та знання.

Розширення лексичного запасу з теми. Закріплення нової лексики під час роботи з текстами. Аудіювання та обговорення прослуханого. Бесіда, діалоги. Вивчення граматичного матеріалу: «Question forms». Практика письма: складання формального та неформального електронних листів з метою отримання інформації.

Тема 11. Майбутні плани і наміри. Важливі рішення.

Опрацювання лексичного матеріалу. Практична робота з текстом. Вивчення граматичного матеріалу: «Ways of expressing future plans and intentions». Практика усного мовлення: презентація планів та їх аргументація.

Тема 12. Інфраструктура міста: освітні, культурні та спортивні об'єкти.

Вивчення лексики для опису міського простору. Практична робота з текстом. Аудіювання та обговорення прослуханого. Вивчення граматичного матеріалу «Indirect questions». Розвиток навичок письма: написання коментарів на онлайн-форумах.

Тема 13. Успіх та його складові. Видатні особистості.

Опрацювання лексичного матеріалу. Аудіювання та обговорення прослуханого. Бесіда, діалоги. Вивчення граматичного матеріалу «Modal verbs for rules and advice». Закріплення граматичного матеріалу. Дискусія, діалоги. Розвиток навичок письма: написання (електронних) листів.

Тема 14. Сучасні технології та інновації.

Опрацювання лексичного матеріалу (стійких словосполучень). Практична робота з текстами. Дискусія, діалоги. Вивчення граматичного матеріалу «Articles» та закріплення його на вправах.

Тема 15. Спорт і суспільство: правила, змагання, комунікація.

Опрацювання лексичного матеріалу: спортивна термінологія, види спорту, правила та змагання. Практична робота з текстами. Аудіювання та обговорення прослуханого. Бесіда, діалоги.

Тема 16. Спорт, медіа та популярна культура.

Коротке повторення ключової лексики. Перегляд та обговорення епізоду BBC «Top Gear» (спорт, техніка й видовищність). Рольові ігри: інтерв'ю зі спортсменом. Написання есе.

Модуль № 2 «Медіа, комунікації та соціально-практичні навички сучасного життя».

Інтегровані вимоги модуля №2: У результаті вивчення модуля №2 дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Інтегровані вимоги модуля №1: У результаті вивчення модуля №1 дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- сучасний лексичний матеріал з тем, передбачених модулем, необхідний для ведення діалогу, дискусії та письмового висловлювання;
- основні граматичні структури та їхнє застосування у різних комунікативних ситуаціях;
- мовні кліше та стратегії ведення діалогу, аргументації, згоди/незгоди, вираження емоцій та підтримки;
- особливості стилістики усного та письмового мовлення;

– логіку викладу тексту, слова-зв'язки та принципи створення різних типів документів;
– базові засади міжкультурної комунікації.

вміти:

– читати й аналізувати тексти (навчальні, публіцистичні, художні) середньої складності з метою вилучення та критичного осмислення інформації;
– розуміти на слух автентичні аудіо- та відеоматеріали, виокремлюючи головну та другорядну інформацію;
– брати участь у діалогах, дискусіях та дебатах, дотримуючись етичних та культурних норм спілкування;
– презентувати думки та ідеї у формі усних виступів, презентацій і міні-проєктів;
– висловлюватися у письмовій формі (есе, блоги, електронні листи, коментарі) відповідно до комунікативної ситуації, використовуючи належні для Intermediate рівня структур побудови речень;
– застосовувати набуті мовні знання у міжособистісному та міжкультурному спілкуванні;
– критично оцінювати сучасні соціальні явища, культурні практики, роль технологій і медіа у комунікації;
– достатньо впевнено вести бесіди, дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати логічні аргументи співрозмовникам;

розпізнавати та розуміти акценти, усвідомлювати думки та ставлення співрозмовників при усному спілкуванні та при прослуховуванні аудіоматеріалів.

Тема 1. Новини та соціальні медіа: виклики інформаційного суспільства. Медіаграмотність та фейкові новини.

Опрацювання лексичного матеріалу. Практична робота з текстом. Обговорення проблеми фейкових новин та впливу соціальних мереж. Вивчення граматичного матеріалу «Relative clauses» та закріплення його на вправах.

Тема 2. Актуальні соціальні проблеми. Захист навколишнього середовища.

Розширення словникового запасу з тематики захисту довкілля та інших соціальних проблем. Аудіювання та обговорення прослуханого. Бесіда, діалоги. Практична робота з текстами та обговорення. Вивчення граматичного матеріалу «Reported speech» та закріплення його на вправах. Обговорення глобальних та локальних соціальних проблем.

Тема 3. Життєві події, традиції та особливі нагоди.

Опрацювання лексичного матеріалу. Аудіювання та обговорення прослуханого. Бесіда, діалоги. Розвиток умінь вираження емоцій та підтримки в особистій комунікації.

Тема 4. Майбутнє журналіститки та новинних медіа у цифрову епоху.

Вивчення лексики сучасної медіа-сфери. Перегляд відео та його обговорення. Бесіда, діалоги. Вивчення граматичного матеріалу «Might, will, be going to» для вираження прогнозів. Закріплення граматичного матеріалу на вправах.

Тема 5. Творчість. Мистецька спадщина.

Розширення лексики з тематики мистецтва. Читання та обговорення статті про митців. Дискусія «Роль мистецтва у сучасному суспільстві». Вивчення граматичної матеріалу «Used to» for past habits and states» та закріплення на вправах. Бесіда, діалоги.

Тема 6. Творчість у повсякденному житті.

Робота над словотвором. Опрацювання лексичного матеріалу з теми «Творчість». Виконання практичних вправ. Аудіювання та обговорення прослуханого. Вивчення

граматичного матеріалу «Comparatives and superlatives». Міні-проєкт «Креативна ідея для міста/університету».

Тема 7. Як висловити та обґрунтувати власну думку.

Опрацювання лексики (базових прикметників та їх сильних відповідників) для вираження своїх вражень. Складання діалогів з метою переконання співрозмовника та обґрунтування своєї думки. Аудіювання та обговорення прослуханого.

Тема 8. Сучасні митці та їхні ідеї.

Перегляд уривку з документального фільму та обговорення прослуханого. Робота з текстами про творчість сучасних митців. Вивчення граматичного матеріалу «Present Perfect + for/since; yet». Практичні вправи.

Тема 9. Подорожі. Туристична культура: як бути свідомим туристом.

Опрацювання лексичного матеріалу з теми «Подорожі. Туризм». Практична робота з текстом. Бесіда, діалоги. Дискусія «Проблеми туризму». Вивчення граматичного матеріалу «First and second conditionals».

Тема 10. Глобальні мандрівники: новий досвід та нові відкриття.

Опрацювання лексичного матеріалу з теми «Природа та нові враження». Аудіювання та обговорення. Практичні вправи. Вивчення граматичного матеріалу «Quantifiers». Написання блогу з описом подорожі або створення відеоблогу.

Тема 11. Місця, які варто побачити.

Розширення лексичного матеріалу для опису місць. Закріплення нової лексики на основі перекладу навчальних текстів. Рольові ігри «Рекомендації для подорожей». Перегляд відео та його обговорення.

Тема 12. Соло-мандрівки: переваги та виклики.

Дискусія та обговорення теми «Подорожувати самому чи з групою?». Практична робота з текстами. Вивчення граматичного матеріалу «Reflexive pronouns». Розвиток навичок письма: написання есе.

Тема 13. Практичні вміння. Мрійники та практики: як ми використовуємо свої здібності.

Опрацювання лексичного матеріалу з теми «Практичні вміння». Вивчення граматичного матеріалу «Can, could, be able to» та виконання вправ на вживання цих модальних дієслів. Аудіювання та обговорення прослуханого. Обговорення своїх здібностей та практичних навичок.

Тема 14. Сучасні відеотехнології у нашому житті.

Розширення словникового запасу з теми «Відео та технології». Опрацювання граматичного матеріалу «Active and passive voice». Робота з текстами. Бесіда, діалоги. Розвиток навичок спілкування: запис відео для YouTube каналу. Дискусія «Які технічні проблеми виникають у студентів?». Аудіювання та практична робота. Бесіда, діалоги, рольові ігри.

Тема 15. Опис проблеми та практичні поради.

Дискусія «Які технічні проблеми виникають у студентів?». Аудіювання та практична робота. Бесіда, діалоги, рольові ігри.

Тема 16. Навчання та здібності. Ефективне вивчення іноземної мови.

Опрацювання лексичного матеріалу з теми «Навчання, здібності та методи запам’ятовування». Практичні вправи. Вивчення граматичного матеріалу «-ing form». Практичне застосування конструкцій з -ing form у контексті опису навчальної діяльності. Дискусія «Найефективніші способи вивчення іноземної мови».

Рівень B2 (Upper-Intermediate)

Модуль №1 «Особистість, суспільство та сучасний стиль життя».

Інтегровані вимоги модуля №1: У результаті вивчення модуля №1 дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- сучасний лексичний матеріал з тем модуля, необхідний для ведення діалогу, аргументованих дискусій, дебатів та створення письмових висловлювань різних жанрів;
- розширений набір граматичних структур (умовні речення, непряма мова, пасивні конструкції, модальні дієслова у різних часових формах, розщеплені речення, інверсії) та їх функціональне застосування у складних комунікативних ситуаціях;
- мовні кліше й стратегії ведення дискусії: формулювання та підтримка аргументів, вираження сумнівів, заперечень, емоцій та культурно обумовлених реакцій;
- особливості стилістики усного та письмового мовлення в академічному, професійному та повсякденному спілкуванні;
- логіку побудови розгорнутого висловлювання, роль дискурсивних маркерів;
- основні принципи міжкультурної комунікації у сучасному глобалізованому світі.

вміти:

- читати й критично аналізувати тексти (публіцистичні, медійні, художні, інформаційні) середньої та підвищеної складності, визначаючи ключові ідеї, підтекст та авторську позицію;
- розуміти на слух автентичні аудіо- та відеоматеріали різних жанрів (інтерв'ю, подкасти, новини, репортажі), виокремлюючи головну інформацію, деталі, ставлення мовців;
- брати активну участь у діалогах, дискусіях і дебатах, дотримуючись норм академічної та культурної взаємодії;
- презентувати власні ідеї у вигляді усних виступів, мультимедійних презентацій, групових та індивідуальних проєктів;
- писати есе, офіційні та неофіційні електронні листи, блоги, статті, відгуки й коментарі з використанням структур, притаманних рівню Upper-Intermediate (B2);
- застосовувати мовні знання у міжособистісному, професійному та міжкультурному спілкуванні, демонструючи гнучкість і точність мовлення;
- впевнено вести бесіди та аргументовані обговорення, формулювати і захищати власну позицію, наводити логічні й переконливі аргументи;
- розпізнавати акценти, інтонаційні особливості, відтінки ставлення та емоцій співрозмовників під час усного спілкування і прослуховування автентичних матеріалів.

Тема 1. Дослідження своєї ідентичності. Особистість, міжособистісне спілкування.

Опрацювання лексичного матеріалу, пов'язаного з міжособистісним спілкуванням та характеристикою особистості. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу, переклад навчальних текстів. Перегляд автентичного відео та обговорення його змісту. Складання діалогів. Повторення граматичного матеріалу: «Present Perfect. Present Perfect Continuous». Формування навичок самопрезентації та написання блогу.

Тема 2. Пам'ять та процеси запам'ятовування.

Розширення лексики з теми, опрацювання ідіом, пов'язаних з пам'яттю та навчанням. Практичне опрацювання та аналіз текстів. Розвиток діалогічного мовлення. Граматичний матеріал «Verb forms: infinitive, -ing form». Закріплення граматичного матеріалу. Складання діалогів з теми.

Тема 3. Емоції і почуття. Вираження особистих уподобань.

Опанування мовних кліше та функціональних виразів для вираження емоцій, почуттів та особистих уподобань. Розвиток навичок аудіювання на основі автентичних матеріалів. Формування комунікативних умінь в активній бесіді.

Тема 4. Опис особистості та риси характеру.

Опрацювання лексичного матеріалу. Аналіз автентичних матеріалів (текстів, відео BBC), дискусія щодо здорових звичок та способів їх популяризації. Розвиток письмових навичок: написання листа-рекомендації, де описується особистість конкретної людини та її риси характеру.

Тема 5. Наука та технології.

Опрацювання лексичного матеріалу зі сфери науки, технологій та соціальних мереж. Закріплення нової лексики на основі перекладу навчальних текстів. Перегляд відео «Вплив соціальних мереж на життя», обговорення прослуханого. Формування навичок опису минулих подій і власних спогадів. Вивчення граматичного матеріалу та закріплення його на вправах.

Тема 6. Природа.

Опрацювання лексичного матеріалу. Практична робота з текстом, обговорення прочитаного. Аудіювання та обговорення прослуханого. Вивчення граматичного матеріалу «Quantifiers» та закріплення його на вправах. Бесіда, діалоги. Розвиток письмових навичок: написання дискусійного есе «за і проти».

Тема 7. Сучасний стиль життя та міжкультурна комунікація.

Опрацювання лексичного матеріалу для опису способу життя, звичок та соціальних практик. Вивчення стратегій конструктивного діалогу. Аудіювання та обговорення прослуханого. Бесіда, діалоги. Формування навичок ведення дискусії з урахуванням культурних норм.

Тема 8. Подорож у часі. Події минулого.

Опрацювання лексики з історії та культури, пов'язаної з подіями минулого. Перегляд та обговорення відеоматеріалу (BBC серіалу «Doctor Who») та опрацювання ключової лексики з відео. Бесіда, діалоги: порівняння минулого і сучасного. Закріплення граматичного матеріалу.

Тема 9. Фестивалі та виступи. Екологічні фестивалі.

Опрацювання лексики з тематики захисту наколишнього середовища. Опрацювання автентичного матеріалу: перегляд та обговорення відео-інтерв'ю. Практична робота з текстом. Формування навичок аудіювання та говоріння через дискусії, діалоги та роботу в групах. Розвиток письмових навичок: написання формального листа.

Тема 10. Виконавці та сценічні виступи.

Розширення лексичного запасу з теми. Вивчення фразових дієслів. Опрацювання та закріплення нової лексики під час роботи з текстами. Аудіювання та обговорення прослуханого матеріалу. Практика усного мовлення (бесіди, діалоги). Вивчення граматичного матеріалу: «Cleft sentences».

Тема 11. Кіно та телебачення.

Опрацювання лексичного матеріалу. Практична робота з текстом. Аудіювання та обговорення прослуханого. Практика усного мовлення: опис фільмів і телепередач.

Тема 12. Музика та музичні жанри.

Опрацювання лексичного матеріалу, зокрема назв та характеристик основних музичних жанрів. Аудіювання та обговорення прослуханого. Практика діалогічного й монологічного мовлення: висловлення власних уподобань щодо музики та обговорення концертів. Вивчення граматичного матеріалу «Емфатичне вживання do/does». Перегляд та обговорення відеоматеріалу. Розвиток навичок письма.

Тема 13. Здоровий спосіб життя.

Опрацювання лексичного матеріалу з тем про здоров'я, спосіб життя, захворювання та лікування. Практична робота з текстом. Аудіювання та обговорення прослуханого. Практика усного мовлення (бесіди, діалоги). Вивчення та закріплення граматичного матеріалу «Future Continuous, Future Perfect». Дискусія, діалоги.

Тема 14. Сон та його значення для здоров'я.

Опрацювання лексичного матеріалу, зокрема стійких словосполучень. Практична робота з текстами. Дискусія, діалоги. Аудіювання та обговорення прослуханого. Розвиток навичок письма: написання статті.

Тема 15. Спорт і мотивація.

Опрацювання лексичного матеріалу: спортивна термінологія, види спорту, фактори мотивації. Практична робота з текстами. Аудіювання та обговорення прослуханого. Дискусія, діалоги.

Тема 16. Давні традиції та сучасний стиль життя.

Повторення ключової лексики. Перегляд та обговорення епізоду BBC «Earth from Space». Дискусія з теми. Розвиток навичок письма: написання есе.

Модуль № 2 «Медіа, комунікації та соціально-практичні навички сучасного життя».

Інтегровані вимоги модуля №2: У результаті вивчення модуля №2 дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Інтегровані вимоги модуля №1: У результаті вивчення модуля №1 дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- сучасний лексичний матеріал з тем модуля, необхідний для ведення діалогу, аргументованих дискусій, дебатів та створення письмових висловлювань різних жанрів;
- розширений набір граматичних структур (умовні речення, непряма мова, пасивні конструкції, модальні дієслова у різних часових формах, розщеплені речення, інверсії) та їх функціональне застосування у складних комунікативних ситуаціях;
- мовні кліше й стратегії ведення дискусії: формулювання та підтримка аргументів, вираження сумнівів, заперечень, емоцій та культурно обумовлених реакцій;
- особливості стилістики усного та письмового мовлення в академічному, професійному та повсякденному спілкуванні;
- логіку побудови розгорнутого висловлювання, роль дискурсивних маркерів;
- основні принципи міжкультурної комунікації у сучасному глобалізованому світі.

вміти:

- читати й критично аналізувати тексти (публіцистичні, медійні, художні, інформаційні) середньої та підвищеної складності, визначаючи ключові ідеї, підтекст та авторську позицію;
- розуміти на слух автентичні аудіо- та відеоматеріали різних жанрів (інтерв'ю, подкасти, новини, репортажі), виокремлюючи головну інформацію, деталі, інтенції та ставлення мовців;
- брати активну участь у діалогах, дискусіях і дебатах, дотримуючись норм академічної та культурної взаємодії;
- презентувати власні ідеї у вигляді усних виступів, мультимедійних презентацій, групових та індивідуальних проєктів;
- писати есе, офіційні та неофіційні електронні листи, блоги, статті, відгуки й коментарі з використанням структур, притаманних рівню Upper-Intermediate (B2);
- застосовувати мовні знання у міжособистісному, професійному та міжкультурному спілкуванні, демонструючи гнучкість і точність мовлення;
- впевнено вести бесіди та аргументовані обговорення, формулювати і захищати власну позицію, наводити логічні й переконливі аргументи;
- розпізнавати акценти, інтонаційні особливості, відтінки ставлення та емоцій співрозмовників під час усного спілкування і прослуховування автентичних матеріалів.

Тема 1. Робота та професійна діяльність.

Опрацювання лексичного матеріалу, пов'язаного з роботою, професіями та кар'єрними перспективами. Аналіз автентичних статей про вибір професії та перший робочий день. Розвиток навичок усного мовлення через діалоги, рольові ігри та обговорення. Граматичний матеріал: «Past Perfect and Past Perfect Continuous».

Тема 2. Кар'єрне планування та професійні цілі.

Розширення словникового запасу за темою. Аудіювання та обговорення прослуханого. Практика усного мовлення: бесіди та діалоги. Вивчення граматичного матеріалу «Past plans and intentions» та закріплення через вправи.

Тема 3. Професійна комунікація онлайн.

Опрацювання лексики з тем відеоконференцій та дистанційного спілкування. Розвиток навичок ведення професійної розмови, опису проблем і пропозицій рішень. Практика усного мовлення: бесіди, діалоги, рольові ігри.

Тема 4. Робота в команді.

Закріплення лексики з теми. Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням. Практика усного мовлення: бесіди, діалоги. Формування навичок міжкультурної комунікації та соціальної відповідальності. Вивчення та закріплення граматичного матеріалу «Non-defining relative clauses».

Тема 5. Психологія успіху та концентрація уваги.

Засвоєння лексики, пов'язаної з поведінкою, увагою та емоціями. Практична робота з текстами про роль психології у професійному та особистісному розвитку. Вивчення граматичного матеріалу «Necessity, prohibition and permission». Дискусія про вплив психологічних факторів на успіх.

Тема 6. Інтроверти та екстраверти.

Розширення словникового запасу з тем «особистість», «характер», «комунікаційні стилі», «психологічні фактори успіху», «робота в команді», «стрес та адаптація».

Вивчення граматичного матеріалу «Reported speech: reported orders, requests and advice» та закріплення через вправи. Розвиток навичок аудіювання та усного мовлення.

Тема 7. Поради та ефективна комунікація.

Формування вмінь тактовно давати поради та рекомендації. Опрацювання колокацій з *get* і *take*. Практика усного мовлення: діалоги, рольові діалоги.

Тема 8. Правда чи вигадка? Критичне оцінювання інформації.

Розширення словникового запасу з тем «брехня та правда», «оцінка інформації», «сумніви та переконання». Розвиток навичок аудіювання через автентичні матеріали. Практика усного мовлення: обговорення, презентація власних тверджень, обговорення правдивості чи вигадки тверджень, завдання для розвитку критичного мислення.

Тема 9. Таланти, здібності та можливості.

Опрацювання лексики за темами «talent», «skills», «chance». Практична робота з текстом. Опрацювання складних прикметників. Граматичний матеріал: «Past modals of deduction». Перегляд автентичних матеріалів (BBC). Письмові завдання: написання статті.

Тема 10. Втрачені можливості, помилки та уроки життя.

Опрацювання ідіом та фразових дієслів. Практична робота з текстом. Вивчення граматичного матеріалу «Expressing regrets with «I wish / If only», «should have» та закріплення його на вправах. Формування навичок письма: написання есе.

Тема 11. Опис процесів та дій.

Опрацювання фразових дієслів для опису процесів. Аудіювання та обговорення прослуханого матеріалу. Практика усного мовлення: бесіди, діалоги, опис процедур.

Тема 12. Важка праця чи талант?

Аудіювання та обговорення прослуханого. Практика усного мовлення: діалоги, дискусії. Перегляд та обговорення відеоматеріалу. Розвиток навичок письма: написання допису у соціальній мережі.

Тема 13. Умови життя. Соціальні комунікації.

Опрацювання лексики з тем «суспільство», «соціальне життя», «житло та умови життя». Аналіз текстів про нові форми життя, такі як онлайн-спільноти. Вивчення граматичного матеріалу «Participle clauses» та закріплення через вправи. Перегляд відеоматеріалів BBC та обговорення соціальних проблем.

Тема 14. Глобальні проблеми сучасності.

Розширення словникового запасу за темою глобальних викликів. Опрацювання граматичного матеріалу «Conditionals». Робота з текстами. Аудіювання та обговорення прослуханого матеріалу. Практика усного мовлення: бесіди, діалоги. Письмове завдання: написання аргументованого есе на тему «If the world…».

Тема 15. Онлайн-комунікації та соціальні мережі. Соціальні проєкти та ініціативи.

Опрацювання лексики, пов’язаної з Інтернет-спільнотами, соціальними мережами та блогами. Практика усного мовлення: переконлива аргументація власної думки. Розвиток навичок письма: створення блогу або допису в соціальній мережв з вираженням власної думки. Перегляд та обговорення відеоматеріалу. Практика усного мовлення: бесіди, діалоги.

Тема 16. Соціальні проєкти та ініціативи.

Закріплення лексики з теми. Перегляд та обговорення відеоматеріалу. Практика усного мовлення: бесіди, діалоги. Презентація соціального проєкту або власної ініціативи.

2.3. Тематичний план.

Рівень B1 (Intermediate)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)					
		Денна форма здобуття освіти			Заочна форма здобуття освіти		
		Усього	Практ. заняття	СРС	Усього	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль №1 «Особистість, суспільство та сучасний стиль життя»							
1.1	Ефективне спілкування та самопрезентація. Особистісні характеристики та соціальні зв'язки.	**1 семестр**			**1 семестр**		
		8	2 2	4	8	2	6
1.2	Професійна діяльність, хобі та сучасні види зайнятості.	8	2 2	4	6	–	6
1.3	Комунікативні стратегії для початку та ведення розмови.	8	2 2	4	6	–	6
1.4	Життєвий стиль: здоров'я, спорт та збалансоване харчування.	8	2 2	4	8	2	6
1.5	Пам'ятні події та особисті історії.	8	2 2	4	6	–	6
1.6	Культура дозвілля: телебачення, кіно, література.	8	2 2	4	8	2	6
1.7.	Мистецтво спілкування: згоди, незгоди, аргументи та вибачення.	8	2 2	4	6	–	6
1.8	Історія міста.	7	2 2	3	6	–	6
1.9	Життєві цінності та пріоритети.	7	2 2	3	6	–	6
1.10	Наука та знання.	7	2 2	3	8	2	6
1.11	Майбутні плани і наміри. Важливі рішення.	7	2 2	3	6	–	6
1.12	Інфраструктура міста: освітні, культурні та спортивні об'єкти.	7	2 2	3	6	–	6
1.13	Успіх та його складові. Видатні особистості.	7	2 2	3	6	–	6
1.14	Сучасні технології та інновації.	7	2 2	3	8	2	6
1.15	Спорт і суспільство: правила, змагання, комунікація.	7	2 2	3	6	–	6
1.16	Спорт, медіа та популярна культура.	4	2	2	6	–	6
1.17	Виконання контрольної (домашньої) роботи №1.	–	–	–	8	–	8
1.18	Модульна контрольна робота №1.	4	2	2	–	–	–
1.19	Підсумкова семестрова контрольна робота №1	–	–	–	6	2	4
Усього за 1 семестр		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**
Усього за модулем №1		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль №2 « Медіа, комунікації та соціально-практичні навички сучасного життя»							
2.1	Новини та соціальні медіа: виклики інформаційного суспільства. Медіаграмотність та фейкові новини.	**2 семестр**			**2 семестр**		
		8	2 2	4	9	2	7
2.2	Актуальні соціальні проблеми. Захист навколишнього середовища.	8	2 2	4	9	2	7
2.3	Життєві події, традиції та особливі нагоди.	8	2 2	4	6	–	6
2.4	Майбутнє журналістики та новинних медіа у цифрову епоху.	8	2 2	4	6	–	6
2.5	Творчість. Мистецька спадщина.	8	2 2	4	9	2	7
2.6	Творчість у повсякденному житті.	8	2 2	4	6	–	6
2.7	Як висловити та обґрунтувати власну думку.	8	2 2	4	6	–	6
2.8	Сучасні митці та їхні ідеї.	7	2 2	3	6	–	6
2.9	Подорожі. Туристична культура: як бути свідомим туристом.	7	2 2	3	9	2	7
2.10	Глобальні мандрівники: новий досвід та нові відкриття.	7	2 2	3	8	2	6
2.11	Місця, які варто побачити.	7	2 2	3	8	2	6
2.12	Соло-мандрівки: переваги та виклики.	7	2 2	3	6	–	6
2.13	Практичні вміння. Мрійники та практики: як ми використовуємо свої здібності.	7	2 2	3	6	–	6
2.14	Сучасні відеотехнології у нашому житті.	7	2 2	3	6	–	6
2.15	Опис проблеми та практичні поради	7	2 2	3	6	–	6
2.16	Навчання та здібності. Ефективне вивчення іноземної мови.	4	2	2	6	–	6
2.17	Виконання контрольної (домашньої) роботи №2.	–	–	–	8	–	8
2.18	Модульна контрольна робота №2.	4	2	2	–	–	–
Усього за модулем №2		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**
Усього за 2 семестр		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**
Усього за навчальною дисципліною		**240**	**128**	**112**	**240**	**24**	**216**

Рівень B2 (Upper-Intermediate)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)					
		Денна форма здобуття освіти			Заочна форма здобуття освіти		
		Усього	Практ. заняття	СРС	Усього	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль №1 «Особистість, суспільство та сучасний стиль життя»							
1.1	Дослідження своєї ідентичності. Особистість, міжособистісне спілкування.	**1 семестр** 8	2 2	4	**1 семестр** 8	2	6
1.2	Пам’ять та процеси запам’ятовування.	8	2 2	4	6	–	6
1.3	Емоції і почуття. Вираження особистих уподобань.	8	2 2	4	6	–	6
1.4	Опис особистості та риси характеру.	8	2 2	4	8	2	6
1.5	Наука та технології.	8	2 2	4	6	–	6
1.6	Природа.	7	2 2	3	8	2	6
1.7.	Сучасний стиль життя та міжкультурна комунікація.	7	2 2	3	6	–	6
1.8	Подорож у часі. Події минулого.	7	2 2	3	6	–	6
1.9	Фестивалі та виступи. Екологічні фестивалі.	7	2 2	3	6	–	6
1.10	Виконавці та сценічні виступи.	7	2 2	3	8	2	6
1.11	Кіно та телебачення.	7	2 2	3	6	–	6
1.12	Музика та музичні жанри.	7	2 2	3	6	–	6
1.13	Здоровий спосіб життя.	7	2 2	3	6	–	6
1.14	Сон та його значення для здоров’я.	7	2 2	3	8	2	6
1.15	Спорт і мотивація.	7	2 2	3	6	–	6
1.16	Давні традиції та сучасний стиль життя.	4	2	2	6	–	6
1.17	Виконання контрольної (домашньої) роботи №1.	–	–	–	8	–	8
1.18	Модульна контрольна робота №1.	4	2	2	–	–	–
1.19	Підсумкова семестрова контрольна робота №1	–	–	–	6	2	4
Усього за 1 семестр		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**
Усього за модулем №1		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль №2 « Медіа, комунікації та соціально-практичні навички сучасного життя»							
2.1	Робота та професійна діяльність.	**2 семестр**			**2 семестр**		
		8	2 2	4	9	2	7
2.2	Кар'єрне планування та професійні цілі.	8	2 2	4	9	2	7
2.3	Професійна комунікація онлайн.	8	2 2	4	6	–	6
2.4	Робота в команді.	8	2 2	4	6	–	6
2.5	Психологія успіху та концентрація уваги.	8	2 2	4	9	2	7
2.6	Інтроверти та екстраверти.	7	2 2	3	6	–	6
2.7	Поради та ефективна комунікація.	7	2 2	3	6	–	6
2.8	Правда чи вигадка? Критичне оцінювання інформації.	7	2 2	3	6	–	6
2.9	Таланти, здібності та можливості.	7	2 2	3	9	2	7
2.10	Втрачені можливості, помилки та уроки життя.	7	2 2	3	8	2	6
2.11	Опис процесів та дій.	7	2 2	3	8	2	6
2.12	Важка праця чи талант?	7	2 2	3	6	–	6
2.13	Умови життя. Соціальні комунікації.	7	2 2	3	6	–	6
2.14	Глобальні проблеми сучасності.	7	2 2	3	6	–	6
2.15	Онлайн-комунікації та соціальні мережі.	7	2 2	3	6	–	6
2.16	Соціальні проєкти та ініціативи.	4	2	2	6	–	6
2.17	Виконання контрольної (домашньої) роботи №2.	–	–	–	8	–	8
2.18	Модульна контрольна робота №2.	4	2	2	–	–	–
Усього за модулем №2		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**
Усього за 2 семестр		**120**	**64**	**56**	**120**	**12**	**108**
Усього за навчальною дисципліною		**240**	**128**	**112**	**240**	**24**	**216**

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у першому та другому семестрах, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни.

Номер варіанту домашньої контрольної роботи визначається відповідно до останньої цифри номера залікової книжки здобувача вищої освіти. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, становить 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (ЗФН).

Перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома здобувачів вищої освіти.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни «Інтенсивний курс англійської мови» основним є *комунікативний метод навчання* із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах і групах, підготовка презентацій, робота над міні-проєктами тощо). Граматичні структури засвоюються у контексті реальної комунікації через практичне використання мовних конструкцій у мовленні, діалогах та письмових завданнях.

Використовуються також елементи *лексичного методу*, що передбачає цілеспрямоване опрацювання лексичного матеріалу у вправах, під час аудіювання та при контекстному використанні у спілкуванні. Ефективність засвоєння мовного матеріалу забезпечує *метод PPP (presentation–practice–production)*: ознайомлення з новими структурами на автентичних матеріалах, відпрацювання у контрольованих вправах та їх подальше використання у вільному мовленні.

У процесі навчання також застосовується *дослідницький метод*, який реалізується через виконання індивідуальних та групових міні-проєктів, підготовку презентацій і написання есе, що розвиває навички пошуку, аналізу та критичної оцінки інформації.

На початку курсу проводиться вступне тестування (Placement Test) для визначення загального рівня підготовки здобувачів вищої освіти та розподілу груп за рівнями **B1** та **B2**. Протягом семестру засвоєння навчального матеріалу контролюється через бесіди, практичні завдання та тестування. У кінці кожного семестру проводиться модульна контрольна робота для оцінки знань за окремими блоками курсу. Наприкінці першого семестру також відбувається проміжний тестовий контроль для перевірки динаміки, а наприкінці навчального року – підсумковий контроль, який включає комплексну оцінку результатів навчання за весь курс.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Clare A., Wilson J. J., Hancock M. *Speak Out B1.* Student book and eBook with online practice. 3rd ed. Pearson Education, 2022. 174 p.

3.2.2. Warwick L. *Speak Out B1.* Workbook. 3rd ed. Pearson Education, 2022. 96 p.

3.2.3. Clare A., Wilson J. J., Hancock M. *Speak Out B2.* Student book and eBook with online practice. 3rd ed. Pearson Education, 2022. 179 p.

3.2.4. Chilton H. *Speak Out B2.* Workbook. 3rd ed. Pearson Education, 2022. 94 p.

Допоміжна література

3.2.5. Clare A., Eales F., Oakes S., Wilson J. J. *Speak Out B1+.* Student book and eBook with online practice. 3rd ed. Pearson Education, 2023. 174 p.

3.2.6. Richardson A. *Speak Out B1+.* Workbook. 3rd ed. Pearson Education, 2023. 94 p.

3.2.7. Dignen Sh., Warwick L. *Formula B1 Preliminary*. Coursebook. Pearson Education, 2020. 172 p.

3.2.8. Dignen Sh., Warwick L. *Formula B2 First*. Coursebook. Pearson Education, 2020. 172 p.

3.2.9. Dooley J. *Grammar and Vocabulary Booster. B2*. Student book. Express Publishing, 2022. 176 p.

3.2.10. McCarthy M., O'Dell F. *English Collocations in Use*. Intermediate. 2nd ed. Cambridge University Press, 2020. 190 p.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1. https://test-english.com/
3.3.2. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.3.3. https://learnenglish.britishcouncil.org/
3.3.4. https://dictionary.cambridge.org/uk/
3.3.5. https://learningenglish.voanews.com/
3.3.6. https://www.ted.com/talks
3.3.7. https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar
3.3.8. https://www.engvid.com/
3.3.9. https://www.examenglish.com/

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗДОБУВАЧЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів навчальної роботи, виконаної здобувачем вищої освіти, здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи здобувача вищої освіти

Вид навчальної роботи	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма здобуття освіти	**Заочна форма здобуття освіти**
Модуль №1		
Відповіді на практичних заняттях (читання та обговорення текстів, виконання вправ, дискусії, діалоги, аудіювання)	**1 семестр**	**1 семестр**
	54	6
Знання лексичного матеріалу *(3 тести × 3 бали)*	9	–
Усне мовлення	4	4
Знання граматичного матеріалу, тестові завдання *(3 тести × 3 бали)*	9	–
Писемне мовлення	4	–
Виконання контрольної роботи (домашньої)	–	30
Захист контрольної роботи (домашньої)	–	30
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач вищої освіти має набрати не менше	*48 балів*	–
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	–
Виконання підсумкової семестрової контрольної роботи №1	–	30
Усього за модулем №1	**100**	
Усього за 1 семестр	**100**	

Модуль №2		
Відповіді на практичних заняттях (читання та обговорення текстів, виконання вправ, дискусії, діалоги, аудіювання)	**2 семестр**	**2 семестр**
	40	–
Знання лексичного матеріалу *(2 тести × 3 бали)*	6	–
Усне мовлення	4	–
Писемне мовлення	4	
Знання граматичного матеріалу *(2 тести × 3 бали)*	6	
Виконання контрольної (домашньої) роботи №2	–	30
Захист контрольної (домашньої) роботи №2	–	30
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 здобувач вищої освіти має набрати не менше	*36 балів*	–
Виконання модульної контрольної роботи №2	20	–
Усього за модулем №2	**80**	**60**
Семестровий екзамен	**20**	**40**
Усього за 2 семестр	**100**	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу вищої освіти, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. **Екзаменаційна рейтингова** оцінка складається з балів за результатами виконання екзаменаційних завдань, затверджених кафедрою в установленому порядку.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та **екзаменаційної** рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою (Додаток 2).

У випадку **диференційованого заліку** підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, наприклад, так: ***92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E*** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за *перший та другий* семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	0302	05.03.26	Фігейро Моніке		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайом-лення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введен-ня зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо-ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

Додаток 1

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**13**	**14**	**15**	
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**9-10**	**10-11**	**12-13**	**13-14**	**14-15**	Відмінно
2,5	**3**	**4**	**5**	**6**	**6-7**	**7-8**	**8**	**9**	**10-11**	**11-12**	**12-13**	Добре
2	**2,5**	**3**	**4**	**4-5**	**5**	**6**	**6-7**	**7-8**	**8-9**	**9-10**	**9-11**	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	
15-16	**16-17**	**17-18**	**17-19**	**18-20**	**19-21**	**20-22**	**21-23**	**22-24**	**23-25**	**24-26**	**25-27**	Відмінно
12-14	**13-15**	**14-16**	**15-16**	**15-17**	**16-18**	**17-19**	**18-20**	**18-21**	**19-22**	**20-23**	**20-24**	Добре
10-11	**10-12**	**11-13**	**12-14**	**12-14**	**13-15**	**13-16**	**14-17**	**15-17**	**15-18**	**16-19**	**16-19**	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	
26-28	**26-29**	**27-30**	**28-31**	**29-32**	**30-33**	**31-34**	**32-35**	**33-36**	**34 -37**	**34-38**	**35-39**	Відмінно
21-25	**22-25**	**23-26**	**23-27**	**24-28**	**25-29**	**26-30**	**27-31**	**27-32**	**28-33**	**29-33**	**29-34**	Добре
17-20	**18-21**	**18-22**	**19-22**	**19-23**	**20-24**	**20-25**	**21-26**	**22-26**	**22-27**	**23-28**	**24-28**	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	
36-40	**37-41**	**38-42**	**39-43**	**40-44**	**41-45**	**42-46**	**43-47**	**43-48**	**44-49**	**45-50**	**46-51**	Відмінно
30-35	**31-36**	**32-37**	**32-38**	**33-39**	**34-40**	**35-41**	**35-42**	**36-42**	**37-43**	**38-44**	**38-45**	Добре
24-29	**25-30**	**25-31**	**26-31**	**27-32**	**27-33**	**28-34**	**28-34**	**29-35**	**30-36**	**30-37**	**31-37**	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**	**61**	**62**	**63**	
47-52	**48-53**	**49-54**	**50-55**	**51-56**	**51-57**	**52-58**	**53-59**	**54-60**	**55-61**	**56-62**	**57-63**	Відмінно
39-46	**40-47**	**41-48**	**41-49**	**42-50**	**43-50**	**44-51**	**44-52**	**45-53**	**46-54**	**47-55**	**47-56**	Добре
31-38	**32-39**	**32-40**	**33-40**	**34-41**	**34-42**	**35-43**	**36-43**	**36-44**	**37-45**	**37-46**	**38-46**	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**	
58-64	**59-65**	**60-66**	**60-67**	**61-68**	**62-69**	**63-70**	**64-71**	**65-72**	**66-73**	**67-74**	**68-75**	Відмінно
48-57	**49-58**	**50-59**	**50-59**	**51-60**	**52-61**	**53-62**	**53-63**	**54-64**	**55-65**	**56-66**	**56-67**	Добре
38-47	**39-48**	**40-49**	**40-49**	**41-50**	**41-51**	**42-52**	**43-52**	**43-53**	**44-54**	**44-55**	**45-55**	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	**77**	**78**	**79**	**80**	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	
68-76	**69-77**	**70-78**	**71-79**	**72-80**	**73-81**	**74-82**	**75-83**	**76-84**	**77-85**	**77-86**	**78-87**	Відмінно
57-67	**58-68**	**59-69**	**59-70**	**60-71**	**61-72**	**62-73**	**62-74**	**63-75**	**64-76**	**65-76**	**65-77**	Добре
46-56	**46-57**	**47-58**	**47-58**	**48-59**	**49-60**	**49-61**	**50-61**	**50-62**	**51-63**	**52-64**	**52-64**	Задовільно

Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
		Оцінка	**Критерії оцінювання**
90-100	**Відмінно**	**A**	**Відмінно** (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	**Добре**	**B**	**Дуже добре** (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		**C**	**Добре** (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	**Задовільно**	**D**	**Задовільно** (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		**E**	**Достатньо** (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	**Незадовільно**	**FX**	**Незадовільно** (з можливістю повторного складання)
1-34		**F**	**Незадовільно** (з обов'язковим повторним курсом)